

FIȘA DISCIPLINEI

Alternative educaționale

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I de studii universitare – Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Alternative educaționale			Codul disciplinei	PLR3406
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. univ. dr. Martin Mihaela				
2.3. Titularul activităților de seminar - Tutorele	Conf. univ. dr. Nițulescu Lavinia				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână IF	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ ID	28	3.5.1 SI	22	3.6 AT (4) + TC (10) + AA (0)	
		3.5.2. AI	14		
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					36 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				36	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP10	Integrează elemente din pedagogiile alternative și curriculumul opțional.
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP10	10.1. Cunoaște principiile fundamentale ale pedagogiilor alternative relevante (Montessori, Freinet, Waldorf etc.). 10.4. Promovează activități de învățare integrate, bazate pe experiențe reale și explorare liberă. 10.7. Valorizează creativitatea, expresivitatea și ritmul propriu al fiecărui copil.	10.2. Aplică metode și tehnici specifice acestor pedagogii în activitățile zilnice. 10.3. Creează contexte de învățare care valorizează autonomia, auto-corectarea și descoperirea personală. 10.5. Elaborează și implementează curriculum opțional, în acord cu procedurile și nevoile grupei. 10.6. Evaluează impactul strategiilor alternative asupra implicării și progresului copiilor.
CT2	2.1. Analizează critic propria activitate didactică și identifică puncte forte și aspecte de îmbunătățit. 2.3. Participă activ la formări, ateliere și comunități de practică. 2.7. Promovează o atitudine reflexivă și orientată spre învățare continuă.	2.2. Elaborează planuri personale de dezvoltare profesională, în funcție de nevoile identificate. 2.4. Integrează în propria activitate cunoștințele și metodele dobândite prin formare. 2.5. Solicită și valorifică feedbackul colegilor, al părinților și al coordonatorilor. 2.6. Împărtășește experiențe și resurse în cadrul echipei educaționale.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaște principiile fundamentale ale pedagogiilor alternative relevante.
2. Valorizează creativitatea, expresivitatea și ritmul propriu al fiecărui copil.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Aplică metode și tehnici specifice acestor pedagogii.
2. Evaluează impactul strategiilor alternative asupra implicării și progresului copiilor.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3. Integrează în propria activitate cunoștințele și metodele dobândite prin formare.

8. Conținuturi

8.1 AI, SI	Metode de predare - învățare	Observații ³
Noțiuni introductive. Istoricul alternativelor educaționale la sistemul comeinian – primele încercări: Sistemul Bell-Lancaster, Planul Dalton, Sistemul Winetka, Centrele de interes, metoda proiectelor, Școala comunităților de muncă și de viață etc.	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Montessori	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Waldorf	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa de pedagogie curativă	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Freinet	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Planul Jena	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Step by Step	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa metodologică Reggio Emilia	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Catalano, Horațiu, & Albușescu, Ion (coord.) (2023). Alternativa educațională Step by Step. București: Didactica Publishing House. Chiș, Vasile, Albușescu, Ion, & Catalano, Horațiu (coord.) (2013). Pedagogiile alternative – conceptualizări, dezvoltări curriculare, exemple de bune practici. Cluj-Napoca: Editura Eikon. Cuciureanu, Monica (coord.) (2011). Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ. București: Institutul de Științe ale Educației. Albușescu, Ion (2014). Pedagogii alternative. București: Editura ALL. Albușescu, Ion (2007). Doctrină pedagogică. București: Editura Didactică și Pedagogică. Cucoș, Constantin (2001). Istoria pedagogiei. Iași: Editura Polirom. Montessori, Maria (1977). Descoperirea copilului. București: Editura Didactică și Pedagogică. Freinet, Célestin (1950). Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation. Cannes: Éditions de l'École Moderne Française. Nițulescu, Lavinia (2014). Strategii didactice utilizate în alternativa educațională Step by Step". Lucrare publicată în volumul Conferinței Naționale „Educație și Spiritualitate”. Craiova, 2014. Editura Mitropolia Olteniei. ISSN 2360-4603. Steiner, Rudolf (1993). Introducere în cunoașterea suprasensibilului. București: Editura Arhetip – Renașterea Spirituală. Steiner, Rudolf (1993). Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală. București: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România. 		
8.2 AT	Metode de predare - învățare	Observații
Alternativa Montessori	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenților.

³ De exemplu se poate trece ponderea din timpul total alocat SI pentru acest Modul/Capitol.

Alternativa Waldorf	Problematizare Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studentilor.
Alternativa de pedagogie curativă	Problematizare Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studentilor.
Alternativa Freinet	Problematizare Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studentilor.
Alternativa Planul Jena	Problematizare Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studentilor.
Alternativa Step by Step	Problematizare Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studentilor.
Alternativa metodologică Reggio Emilia	Problematizare Dezbateri	Valorificarea prerechizitelor studentilor.

Bibliografie

- Catalano, Horațiu, & Albușescu, Ion (coord.) (2023). *Alternativa educațională Step by Step*. București: Didactica Publishing House.
- Chiș, Vasile, Albușescu, Ion, & Catalano, Horațiu (coord.) (2013). *Pedagogiile alternative – conceptualizări, dezvoltări curriculare, exemple de bune practici*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
- Cuciureanu, Monica (coord.) (2011). *Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ*. București: Institutul de Științe ale Educației.
- Albușescu, Ion (2014). *Pedagogii alternative*. București: Editura ALL.
- Albușescu, Ion (2007). *Doctrină pedagogică*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cucoș, Constantin (2001). *Istoria pedagogiei*. Iași: Editura Polirom.
- Montessori, Maria (1977). *Descoperirea copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Freinet, Célestin (1950). *Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation*. Cannes: Éditions de l'École Moderne Française.
- Nițulescu, Lavinia (2014). Strategii didactice utilizate în alternativa educațională Step by Step”. Lucrare publicată în volumul Conferinței Naționale „Educație și Spiritualitate”. Craiova, 2014. Editura Mitropolia Olteniei. ISSN 2360-4603.
- Steiner, Rudolf (1993). *Introducere în cunoașterea suprasensibilului*. București: Editura Arhetip – Renașterea Spirituală.
- Steiner, Rudolf (1993). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*. București: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România.

8.3. TC	Metode de predare - învățare	Observații
Bune practici specifice alternativelor educaționale aplicate în învățământul tradițional Prezentare referate, teme, portofolii, proiecte și implicarea activă în dezbateri/discuții	Platforma Microsoft Teams	Tema va fi postată pe Platforma eLearning a UBB

Bibliografie

- Catalano, Horațiu, & Albușescu, Ion (coord.) (2023). *Alternativa educațională Step by Step*. București: Didactica Publishing House.
- Chiș, Vasile, Albușescu, Ion, & Catalano, Horațiu (coord.) (2013). *Pedagogiile alternative – conceptualizări, dezvoltări curriculare, exemple de bune practici*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
- Cuciureanu, Monica (coord.) (2011). *Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ*. București: Institutul de Științe ale Educației.
- Albușescu, Ion (2014). *Pedagogii alternative*. București: Editura ALL.
- Albușescu, Ion (2007). *Doctrină pedagogică*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cucoș, Constantin (2001). *Istoria pedagogiei*. Iași: Editura Polirom.
- Montessori, Maria (1977). *Descoperirea copilului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Freinet, Célestin (1950). *Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation*. Cannes: Éditions de l'École Moderne Française.
- Nițulescu, Lavinia (2014). Strategii didactice utilizate în alternativa educațională Step by Step”. Lucrare publicată în volumul Conferinței Naționale „Educație și Spiritualitate”. Craiova, 2014. Editura Mitropolia Olteniei. ISSN 2360-4603.
- Steiner, Rudolf (1993). *Introducere în cunoașterea suprasensibilului*. București: Editura Arhetip – Renașterea Spirituală.
- Steiner, Rudolf (1993). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*. București: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România.

8.4. AA	Metode de predare - învățare	Observații
-		

Bibliografie

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 AI, SI	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Colocviu	50%
9.5 TC / AA	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Prezentare referate, teme, portofolii, proiecte și implicarea activă în dezbaterile realizate în timpul seminarelor.	50%
	Capacitatea de operaționalizare a conceptelor studiate.		
9.6 Standard minim de promovare			
Delimitări conceptuale corecte și comprehensive.			
Capacitatea de operaționalizare a termenilor-cheie.			
Capacitatea de a asimila în practicile didactice cotidiene demersuri metodologice specifice alternativelor educaționale.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	x	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă					
							

Coordonator de disciplină Lect. univ. dr. Martin Mihaela	Tutore de disciplină Conf. univ. dr. Nițulescu Lavinia
<i>Data</i>	Responsabil de studii ID/IFR, Prof. univ. dr. Ion Albulescu

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.